

令和6年度 紀の川市立池田小学校 スクールプラン



【校訓】 明るく たくましい すなおな子

【学校教育目標】

「夢をいただき、すすんで学び、未来をひらく児童の育成」

- ・自ら学び、仲間とともに高め合う子（学力）
- ・豊かな心を持ち、ねばり強く挑戦する子（心力）
- ・心身ともに健やかで、たくましく生き抜く子（体力・心力）

【研究主題】

「学習に楽しみやおもしろさを見出し、主体的に学びを追求できる児童の育成
～どの子も分かる・考える授業づくりの実践（支援教育の視点をもって）～」

**紀の川市教育のテーマ
生涯共育**

- 子どもたちが学び合う
- 教師が学びをつくる
- 家庭・地域が学びを支える
- 紀の川市が学びを応援する

保護者や地域の願い

- 基礎・基本を確実に身につけ、学力を高めたい
- どの子も安心して安全に過ごせる学校にしたい
- 相手の気持ちが分かる子供に育ってほしい
- 地域の方に愛され、地域に愛着をもち、将来は地域の良い手になってほしい

前年度の学校評価

- 研究授業、互見授業の充実
- 教員個々の授業力の充実
- 学校の取組が保護者や地域に分かりにくい

児童の実態

- 明るく温厚でやさしく素直である
- 学習が楽しいと感じている児童が多い
- 自分の思いや考えを自信をもって表現することが苦手
- 家庭学習や読書の習慣をつける必要がある

【目指す学校像】

- ・安全で児童一人一人の居場所があり、安心して学び合える学校
- ・ふるさとへの愛情と愛着を育み、地域に貢献できる学校
- ・幼児教育を受け継ぎ、社会性と学力向上を保障し、中学校につながる学校

【目指す教職員像】

- ・温かい心と柔軟な対応力を持ち、よき伴走者として信頼される教職員
- ・児童一人一人のよさや可能性を見出し、自信をもたせる教職員
- ・より高い目標にチャレンジする意欲を持ち、学び続ける教職員

つながる つなげる いけだのわ

地域とともに「**チーム池田**」で

重点目標	確かな学力	豊かな心	健やかな心身	支援教育の充実	地域とともにある学校
	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本の確かな定着 ○児童主体の授業づくり ○総合的な学習の時間の充実 ○ICT教育の充実 ○家庭学習の習慣化 ○双書読書の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○仲間づくり・学びづくり ○いじめの未然防止、早期発見、早期対応 ○朝活動・道徳教育・人権教育の充実 ○読聞かせ・読書活動を通じた感性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の確立 ○体力向上の推進 ○穏やかな行動や言動をとれる児童の育成 ○危機回避力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○個々の児童の特性を踏襲した支援の充実 ※「北風より太陽」を合い言葉に！ ○持続できる研究体制の確立 ○自立できる児童の育成 ○夢を語る児童の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭・地域との連携 ○幼小こ・中との連携の推進 ○学校運営協議会の充実 ○地域の資源活用の推進 ※ボランティアさんと共に！
具体的な取組	<ul style="list-style-type: none"> ○他小スタンダード・紀の川市学びのスタンダードを徹底した授業づくり ○計画的・確かな理解・理解の促進 ○家庭学習の定着及び内容の充実 ○学校図書館の効果的な活用（図書館図書） 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が主体的に関わる学級活動・児童会活動の実施 ○いじめアンケートの毎学実施 ○朝活動の教員意識の充実 ○「もくもく青」の徹底 ○読聞かせ・読書活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○「早寝、早起き、朝ごはん」の促進 ○自主マラソンの促進と朝の運動の充実 ○アレルギー等緊急時対応の徹底 ○校舎内での安全に配慮した行動の啓発 ○避難訓練や交通安全教室の計画的な実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童に寄り添い、児童が安心してできる支援・言葉かけ ○定時及び朝・夜支援の協議・研究 ○自立活動の見直し及び充実 ○支援が必要な児童の職員間での共通理解の機会確保 	<ul style="list-style-type: none"> ○校報「いけだ」、学年ごとの、学級ごとの、H-P等を通じて学校情報の発信 ○授業や行事等の写真の公開 ○「幼保こ」との連携、中学校区での「小」「中」の連携強化 ○地域の人材や自然・文化の資源の活用
指標	<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査、県学習到達度調査で正答率全国・県平均以上 ・「授業が分かる」（児童90%） ・「分かる授業、考える授業」の実践（教師90%） ・問題解決能力の向上（体感80%） 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校が楽しいと感じる（児童90%） ・いじめの解消率（100%） ・「心のとびら」の活用（100%） ・「読書を全くしない」（児童10%以下） 	<ul style="list-style-type: none"> ・自主マラソンや県チャレンジラングに参加する児童の増加 ・給食のアレルギーひびきまっとう事業発生（0件） ・校舎内を走っている児童の減少 ・交通事故発生率（0件） 	<ul style="list-style-type: none"> ・自信をもって話せる児童の増加 ・守られている、安心して感じられる児童の増加 ・将来の夢を語る児童の増加 ・職員間での児童の話話の増加 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の様子がよく伝わった（保護者90%） ・幼小こ中との交流、連携した取組の増加 ・学校運営協議会が効果的に機能（体感80%）